

PATVIRTINTA

Akmenės r. Dabikinės Vladimiro Zubovo
mokyklos direktoriaus 2024 m. kovo 13 d.
įsakymu Nr. V-30

PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO AKMENĖS R. DABIKINĖS VLADIMIRO ZUBOVO MOKYKLOJE TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo raidą privalu grįsti požiūriu į žmogų kaip brangiausią turtą, vertą deramų investicijų. Viena iš švietimo paskirčių mokykloje yra suteikti mokiniui specialiąją, pedagoginę, psichologinę, logopedo, socialinę ir informacinę pagalbą. Todėl svarbu sukurti tinkamą pagalbos teikimo mokiniui struktūrą, kuri galėtų padėti formuoti tęstinį ir visiems prieinamą švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę, padėti siekti dermės su mokyklos tikslais ir uždaviniais.

2. Mokiniui švietimo pagalba skiriama vadovaujantis mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu. Pagalba mokiniui – tai mokyklos darbuotojų (mokytojų, auklėtojų, klasės vadovų, socialinio pedagogo, bendrosios praktikos slaugytojos, mokytojų ir auklėtojų padėjėjų, logopedo, administracijos) veikla, susijusi su mokinių socialinių bei pedagoginių poreikių tenkinimu, leidžianti padidinti švietimo veiksmingumą.

3. Specialusis ugdymasis suprantamas kaip bendrosios programos pritaikymas, individualizavimas, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadamis ir rekomendacijomis. Specialusis ugdymas įgyvendinamas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiant į formaliojo švietimo programą, mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį, mokyklos galimybes ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Pagalbos teikimo tikslas – padėti įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, kuri leistų užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi ir mokymąsi mokykloje bei sudarytų prielaidas pozityviai vaiko socializacijai ir pilietinei brandai.

II SKYRIUS PAGALBOS TEIKIMO SPECIALISTAI

4. **Socialinė pedagogė** vertina ir padeda spręsti problemas, susijusias su įvairiais vaikams kylančiais sunkumais (pagrindinių vaiko reikmių tenkinimo, saugumo užtikrinimo), vykdo saviraiškos, mokymosi motyvacijos, lankomumo, užimtumo, emocinių ir elgesio bei kitų problemų sprendimo prevencines programas.

5. **Bendrosios praktikos slaugytoja** organizuoja ir įgyvendina pirminę visuomenės sveikatos priežiūrą mokykloje, formuoja teisingą mokinių požiūrį į savo sveikatą ir ugdo sveikos gyvensenos įgūdžius, suteikia pirmąją pagalbą. Teikia sveikatingumo veiklos metodines konsultacijas mokytojams, mokiniams, jų tėvams.

6. **Bibliotekininkė** visapusiškai tenkina mokyklos bendruomenės informacinius poreikius, kaupia ir saugo ugdymo procesui reikalingą literatūrą, vadovėlius, įvairių formų informacijos laikmenas. Bendradarbiauja su mokytojais, padėdama tinkamai pasirengti ugdymo procesui, sudaro sąlygas organizuoti bei vykdyti projektinę veiklą, įvairius mokyklos renginius.

7. **Logopedė** teikia kvalifikuotą logopedo pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems specifinę kalbos raidą dėl intelekto sutrikimo: nežymų, vidutinį, žymų kalbos neišsivystymą, kalbėjimo, kalbos, balso ir komunikacijų sutrikimų. Konsultuoja mokinių tėvus apie jų vaiko kalbines galimybes, supažindina su logopedinio darbo formomis, programomis. Parenka efektyviausius

korekcijos darbo būdus ir metodus pagal individualias vaiko galimybes, dalyvauja mokyklos Vaiko gerovės komisijos veikloje.

8. **Vaiko gerovės komisija** koordinuoja pagalbos teikimą mokiniui.

III SKYRIUS

PEDAGOGINĖS, PSICHOLOGINĖS IR SOCIALINĖS PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO STRUKTŪRA

Pirma pakopa. Klasių vadovų ir dalykų mokytojų teikiama pagalba.

9.1 **Klasės vadovai** teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams. Tai yra:

9.1.1. mokymosi pagalba: mokiniui ugdymo turinį individualizuoja, pritaiko pagal mokinio gebėjimus;

9.1.2. socialinių įgūdžių formavimo, pilietinės brandos, prevencinė pagalba;

9.1.3. individualus darbas su mokiniu, jo šeima;

9.1.4. darbas su klase;

9.2. **Klasės vadovai** privalo:

9.2.1. suteikti mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu yra taikoma patyčios, smurtas, prievarta, seksualinio ar kitokio pobūdžio išnaudojimas;

9.2.2. pastebėjus ar nustatčius atvejus, kai vaikui padaryti sužalojimai yra smurtinio pobūdžio, apie tai informuoti mokyklos direktorių, socialinę pedagogę bei vaiko teisių apsaugos skyrių;

9.2.3. imtis priemonių, kad laiku būtų suteikta pagalba mokiniui, kurio atžvilgiu buvo taikytas smurtas, patyčios, prievarta, seksualinio ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, apie tai informuoti suinteresuotas institucijas;

9.3. **Dalykų mokytojai** teikia pagalbą klasės mokiniams ar mokiniui. Tai yra:

9.3.1. Socialinė pagalba:

9.3.1.1. suteikia vaikui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu yra taikomas patyčios, smurtas, prievarta, seksualinio ar kitokio pobūdžio išnaudojimas;

9.3.1.2. pastebėjus ar nustatčius atvejus, kai vaikui padaryti sužalojimai yra smurtinio pobūdžio, kai jo atžvilgiu buvo taikytas smurtas, patyčios ar prievarta, imasi priemonių, kad mokiniui būtų laiku suteikta pagalba – apie tai informuoti mokyklos socialinę pedagogę;

9.3.2. Dalyko pagalba:

9.3.2.1. mokytojas individualizuoja mokomojo dalyko programas kiekvienam mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimą, padeda jam pasiekti teigiamų rezultatų;

9.3.2.2. mokymosi pagalbą mokiniui teikia jį mokantis mokytojas, diferencijuodamas užduotis, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) metodikas;

9.3.2.3. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo pagalbos poreikio mokiniui;

9.4. **Individuali pagalba:**

9.4.1. direktoriaus įsakymu, VGK pritarimu skiriamas tausojantis režimas mokiniui negalinčiam dėl sveikatos sutrikimų išbūti visą pamokų laiką mokykloje su atitinkama ugdymo programa;

9.4.2. savarankiško mokymo namuose ar gydymo įstaigose.

Antra pakopa. Mokyklos specialistų teikiama pagalba.

10.1. Kai neužtenka klasės vadovo ar mokytojo kompetencijos, kreipiamasi į specialistus, kurie suteikia pagalbą mokiniui, vadovaudamiesi jų veiklą reglamentuojančiais dokumentais;

10.2. **Mokykloje** dirba specialistų komanda:

10.2.1. socialinė pedagogė;

10.2.2. bendrosios praktikos slaugytoja;

10.2.3. bibliotekininkė;

10.2.4. logopedė.

Trečia pakopa. Komisijų bei darbo grupių teikiama pagalba.

11.1. Vaiko gerovės komisija:

11.1.1. aiškinasi netinkamo elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, mokyklos nelankymo, nusikalstamumo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, savižudybių ir kitų neigiamų socialinių reiškinių priežastis, telkia komandą pagalbai teikti;

11.1.2. teikia rekomendacijas su vaiku dirbančiam pedagogui bei tėvams, tiria, kaupia duomenis, analizuoja situaciją, dirba konsultacinį darbą;

11.1.3. svarsto mokinių elgesį už grubius vidaus tvarkos taisyklių pažeidimus, smurto, viešosios tvarkos nesilaikymo atvejus;

11.1.4. krizės (netikėtas ir/ar pavojingas įvykis) mokykloje metu siekia įveikti krizės sukeltas problemas ir teikti bendruomenei veiksmingą pagalbą;

11.1.5. organizuoja prevencinius renginius, akcijas, susitikimus.

Ketvirta pakopa. Kitų institucijų pagalba.

12.1. Mokykla bendradarbiauja su sveikatos, policijos, socialinėmis, vaiko teisių ir kitomis institucijomis, dirbančiomis su vaikais, dėl pagalbos teikimo mokykloje ir už jos ribų:

12.1.1. Akmenės rajono savivaldybės administracijos Vaikų teisių apsaugos skyriumi;

12.1.2. Akmenės rajono savivaldybės administracijos Socialinės paramos ir rūpybos skyriumi;

12.1.3. Akmenės rajono savivaldybės administracijos seniūnijomis;

12.1.4. Akmenės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru;

12.1.5. Akmenės rajono poliklinikomis; kitomis sveikatos priežiūros įstaigomis;

12.1.6. Akmenės rajono psichikos sveikatos centru;

12.1.7. Akmenės rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais;

12.1.8. Akmenės rajono pedagogine psichologine tarnyba.

IV SKYRIUS

PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO PRINCIPAI

13. Lygių galimybių – kiekvienam mokiniui laiduojamas pagalbos prieinamumas;

14. Visuotinumą – pagalba teikiama visiems mokyklos mokiniams, kuriems jos reikia;

15. Kompleksiškumą – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis (socialine, specialiaja, pedagogine, sveikatos priežiūros, informacine).

16. Veiksmingumą – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

17. Individualumą – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio, šeimos ar konkrečias mokyklos problemas.